

# **Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Новомичуринский детский сад №1»**

**за 2021-2022 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Новомичуринский детский сад №1» далее-ДОУ) закрепляет Программа внутренней системы оценки качества образования, утвержденная приказом от 01.09.2021 № 57. Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ заведующего ДОУ «О внедрении ВСОКО в ДОУ»;

- Программа внутренней оценки качества образования;

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 16.05.2022 г. по 30.05.2022 г.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

## **Состав комиссии:**

Председатель комиссии: Богданова Зоя Васильевна - заведующий.

## **Члены комиссии:**

Богачева Римма Рашитовна - заместитель заведующего по УВР;

Волынцева Татьяна Сергеевна - воспитатель;

Коннова Н.П. педагог –психолог;

Михайлова Т.М. учитель-логопед.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты воспитателей ДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества **условий реализации** ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

### Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагог-психолог вместе с воспитателями соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении детей. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДОУ в 2021-2022уч. году детьми садового возраста (от 3-х до 7 лет)

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2021		2022	
		количество детей	%	количество детей	%
	высокий	46	26	70	40
	средний	109	61	98	55
	низкий	19	11	7	4
	низший	4	2	2	1
итого		178	100	177	100

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким и средним уровнем, что является показателем эффективности педагогической работы.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ индикаторов оценки качества психолого–педагогических условий– хороший (86 % от максимального количества баллов, приложение 3).

Отстает работа с родителями. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовательном процессе.

### Оценка кадровых условий

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 23 педагога из них:

- воспитатели – 18 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел;
- учитель- логопед – 1 чел;
- инструктор по физической культуре -1 чел.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов % 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	65%
в том числе педагогическое	43%
Среднее профессиональное	35%
в том числе педагогическое	35%
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	44%
I квалификационная категория	43%
Без квалификационной категории (соответствие)	13%

*Характеристика кадрового состава ДОУ (стаж педагогических работников):*

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
23	22%	13%	30%	35%

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – очень хороший (96 % от максимального количества баллов, приложение 6).

За прошедший учебный год повысили квалификационную категорию 3 педагога. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик они были аттестованы на высшую квалификационную категорию. Вместе с тем, наличие без квалификации 3 педагогов (13%), является показателем недостаточного уровня профессиональной подготовки педагогов, необходимости его повышения.

#### **Оценка предметно - пространственной развивающей среды**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице:

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	11
Спальни	11
Туалетные комнаты для воспитанников	11
Раздевалки	6
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Медицинский блок	1
Пищеблок	1
Прачечная	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в

соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, травяное с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выстроена в соответствии с ФГОС ДОО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим нормам и требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды – хороший (85% от максимального количества баллов, приложение 5).

Есть необходимость в оборудовании спортивной площадки на территории ДОУ, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

### **Оценка качества организации образовательного процесса**

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, рабочая программа педагога, дневник наблюдений педагога, результаты посещения занятий.

Педагоги МДОУ «Новомичуринский детский сад №1» в 2021 – 2022 учебном году реализовывали Основную образовательную программу дошкольного образования в 11-ти группах общеразвивающей направленности (212 человек 177 детей- садового возраста и 45 - ясельного). В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии ФГОС ДОО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому;
- художественно-эстетическому развитию.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

На основе ООП для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) воспитателей. Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Доброе утро» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).
3. Организация второго группового сбора – «Добрый вечер» -подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Анализ 132 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 108 человек (82%);
- затрудняются ответить 19 человек (по вопросам МТС- 14%);
- не удовлетворены 5 человека (4%).

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: уровень освоения образовательных областей ООП ДО; Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования; динамика показателя здоровья детей; динамика уровня адаптации детей раннего возраста; достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов (приложение 9).

Итоговые результаты анализа реализации образовательного процесса -10 баллов (при максимальном количестве – 12). Это говорит об оптимальном (1 уровне) организации образовательного процесса.

#### Оценка профессиональной компетентности педагогов

##### Оценка условий присмотра и ухода за детьми

##### *Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников*

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников,
- Положение о режиме занятий воспитанников.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность –



воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется лицензированный медицинский кабинет, оказываются медицинские услуги, предусмотренные лицензией.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы;
6	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика

*Медицинское обслуживание:* осуществляется медицинскими сестрами, состоящими в штате ДОУ.

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес.
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром – 1 раз в год;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений,

оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

*Педагогом-психологом осуществляется:*

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья);
- социальная адаптация вновь поступивших детей;
- предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

*Воспитателями осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.*

*Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ*

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам ОБЖ;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Для обеспечения антитеррористической защищенности привлекаются следующие силы и средства:

1. Привлекаемые силы:

- ОВО войск национальной РФ по Рязанской области г. Новомичуринск;
- ОМВД г. Новомичуринск;
- Отделение УФСБ России по Рязанской обл, г. Скопин;
- ЕДДС р.п. Пронск;
- штатные сторожа: дневные и ночные - круглосуточно

2. Привлекаемые средства:

- телефонная связь;
- тревожно-вызывная сигнализация, с выводом на пульт ОВО национальной гвардии;
- пожарная сигнализация, автоматическое речевое оповещение «Гранит -24»;
- система наружного освещения объекта.
- система видеонаблюдения ..

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
  - Приказы о назначении дежурных по ДООУ;
  - Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
  - Приказ о противопожарном режиме;
  - Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда;
  - Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
  - Разработан план эвакуации детей в защищённом сооружении;
  - Должностные инструкции для всех категорий сотрудников;.
- Разработаны и утверждены инструкции:
- по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
  - по использованию тревожной кнопки;
  - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
  - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
  - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.

Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Своевременно проводится покос травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны:

- Журнал контроля температуры и допуска к работе;
- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников;
- Правила мытья и обработки рук;
- Правила использования лицевых масок в рабочее время;
- Правила ношения печаток в рабочее время;
- Алгоритм утреннего приема детей в детский сад ;
- Созданы условия для исключения скопления детей при входе в ДООУ – прием ведется через 4 входа;
- Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДООУ, группы в WhatsApp.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, обращения, памятки.

*Общие выводы и предложения:*

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий.

2. В ДОУ «созданы необходимые материально-технические условия для внедрения ФГОС ДОО, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями следует вести с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МДОУ «Новомичуринский детский сад №1» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующий МДОУ

«Новомичуринский детский сад №1»



З.В. Богданова

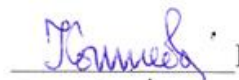
Члены комиссии



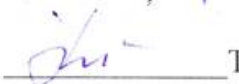
Р.Р. Богачева



Т.С. Волынцева



Н.П. Коннова



Т.М. Михайлова